

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»
(МАДОУ «Радуга»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Радуга» за 2025/2026 учебный год

Пгт Приобье, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся	5
1.3. Организационная структура и органы управления	6
1.4. План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год	8
1.5. Наличие официального сайта ДОУ. Контактная информация.....	8
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Содержание обучения и воспитания.....	9
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	11
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.....	15
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	22
2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.....	24
2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	25
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	27
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.....	30
3.3. Материально-техническая база.....	32
3.4. Характеристика территории	32
3.5. Качество и организация питания.....	33
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.....	34
4.2. Достижения, результаты участия в мероприятиях различных уровней.....	34
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.....	38
4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ.....	39
V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	
5.1. Качественный и количественный состав персонала.....	40
5.2. Развитие кадрового потенциала.....	42
VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения.....	45
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	
7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.....	48
7.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» (далее – образовательное учреждение, ДОУ, МАДОУ «Радуга») — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад является формой широкого информирования общественности об основных направлениях деятельности, о результатах функционирования и развития образовательного учреждения в отчетный (годовой) период.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ «Радуга» за 2025–2026 учебный год. Даются описание и оценка состояния деятельности ДОУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Материалы публичного доклада адресованы широкому кругу читателей и представляют интерес, как для участников образовательных отношений образовательной организации, так и потенциальных потребителей образовательных услуг, проживающих в пгт Приобье и Октябрьском районе: родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Публичный доклад подготовлен в рамках структуры, рекомендованной письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010г. N13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Регламент подготовки и публикации Публичного доклада в образовательном учреждении включает следующие позиции:

- публичный доклад рассматривается и принимается Педагогическим советом МАДОУ «Радуга», а также представляется на согласование Управляющему совету образовательной организации.
- краткая версия публичного доклада ежегодно представляется в рамках публичной отчетности на общем собрании родителей по окончании учебного года.
- полная версия доклада размещается на официальном сайте образовательной организации: <https://ds-raduga-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование муниципального учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» <i>Сокращённое:</i> МАДОУ «Радуга»
---	--

Место нахождения муниципального учреждения	628126 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район пгт Приобье ул. Строителей корп.44/5
Юридический адрес	628126 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район пгт Приобье ул. Строителей корп.44/5
Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального	Сумкина Светлана Георгиевна
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации Октябрьского района
Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования
Лицензия	от 10 августа 2017 г., серия 86Л01 № 0002197, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Срок действия – бессрочно.
Действующий статус образовательного учреждения	<i>Тип</i> – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение <i>Вид</i> - детский сад комбинированного вида
Режим работы учреждения	<i>Рабочая неделя</i> – пятидневная (понедельник – пятница) с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00 <i>Выходные дни</i> – суббота, воскресенье, праздничные дни
Контактная информация	Телефон: (34678) 33503, 32311 <i>E-mail:</i> raduga_ds@mail.ru Почтовый адрес: 628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Адрес официального сайта: https://ds-raduga-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru

Экономические и социальные условия образовательного учреждения

МАДОУ «Радуга» осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Лицензируемы вид деятельности: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Реализация образовательных программа по лицензируемым видам деятельности осуществляется в 5 корпусах, отдельно стоящих на территории МАДОУ «Радуга».

В зданиях детского сада имеется автономное газовое отопление и водоотведение. Здания детского сада находятся внутри жилого массива микрорайона Строителей, что обеспечивает относительную защищённость от транспортного потока. Прилегающие территории корпусов благоустроены, ограждены металлическим забором (рабицей), озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивную площадку. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточно благоприятное близлежащее социальное окружение:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дюймовочка»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»;
- офис «Движение Первых»;
- муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детская школа искусств» гп. Приобье.

Имеющееся в расположении детского сада социальное окружение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников и их социализации.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Структура и количество групп

Основной *структурной единицей* дошкольной образовательной организации является *группа воспитанников дошкольного возраста*. Группы воспитанников ДОО комплектуются с учетом одновозрастного и разновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации. Структура групп определяется по возрасту детей, направленности реализуемых программ.

- Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний возраст (от 6 месяцев до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), старший дошкольный возраст (от 6 лет до 7 лет).
- Образовательное учреждение является детским садом, в котором наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленностей.

Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности формируется из числа детей, имеющих подтвержденные заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района рекомендации получения образования по адаптированным образовательным программам, реализуемых в условиях групп указанных направленностей.

В 2025–2026 учебном году в ДОО в четырех корпусах функционировали 8 групп полного дня.

Состав групп в 2025-2026 учебном году			
Возрастной состав, режим пребывания	Направленность групп		
	<i>общеразвивающие</i>	<i>комбинированные</i>	<i>компенсирующие</i>
1 группа раннего возраста (6 мес – 2 года)	1		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1		
младшая группа (с 3 до 4 лет)	1		

старшая группа (с 5 до 6 лет)		1	
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1	
разновозрастная группа А (с 3 до 7 лет)		1	
разновозрастная группа Б (с 3 до 7 лет)		1	
разновозрастная группа для детей с РАС			1

Количество мест и воспитанников

Количество мест и воспитанников в дошкольной образовательной организации определяется муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которое формируется Управлением образования администрации Октябрьского района, наделенного функциями и полномочиями Учредителя в отношении МАДОУ «Радуга» сроком на один календарный год (далее – муниципальное задание).

Наполняемость групп

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, исходя из предельной наполняемости, установленной действующими санитарными правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<i>Наполняемость групп в 2025–2026 учебном году</i>			
Функционирующие группы	Количество групп	Численность воспитанников, человек	
		в группах для детей возрасте до 3-х лет	в группах для детей возрасте от 3 до 8 лет
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	1		5
группа комбинированной направленности	4	0	60
группы общеразвивающей направленности	3	40	30

1.3. Организационная структура и органы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем. Полномочия и функции учредителя в отношении МАДОУ «Радуга» осуществляет Управление образования администрации Октябрьского района.

Организационная структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство.
- ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. *Управляемая система* состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. *Управляющая система* представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур:

1) Административное управление, которое состоит из трех уровней линейного управления:

I уровень управления – заведующий

- Сумкина Светлана Георгиевна, тел.: (8 34678) 33503; осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.
- Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления - заместители заведующего

- заместители заведующего по ВМР – Мельниченко Наталья Юрьевна, тел.: (8 34678) 33503;
- заместитель заведующего по хозяйственной работе – Плеханова Ольга Ивановна, тел.: (8 34678) 33503;
- медицинский работник Размочаева Кристина Витальевна тел.: (8 34678) 33503;
- главный бухгалтер – Васильева Марина Сергеевна, тел.: 8 (34678) 32311.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал). На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления - педагогические работники ДООУ.

Объект управления – дети и родители (законные представители). На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными образовательными целями, программой и ожидаемыми результатами.

2) Общественное управление осуществляется **коллегиальными органами ДООУ**, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями:

Педагогический совет	- взаимодействует с органами самоуправления ОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, образовательной деятельности, режиму своего функционирования в системе самоуправления.
Общее собрание трудового коллектива (СТК)	- осуществляет общее руководство учреждением. СТК представляет полномочия трудового коллектива. Решения, принятые в пределах полномочий СТК и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Управляющий совет	- коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения, принимает участие в работе общественной экспертной комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году, по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством деятельности учреждения, по содействию в решении задач, направленных на обеспечение оптимальных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации.
Наблюдательный совет	- коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, осуществляет контроль рационального использования выделенных финансовых средств, проведения закупок товаров и услуг для нужд образовательной организации, утверждает годовую (квартальную) бухгалтерскую отчетность, план финансово-хозяйственной деятельности.
Первичная профсоюзная организация	- создана в образовательном учреждении с ноября 2022 года; Общим собранием трудового коллектива (протокол от 24 ноября 2022г. N11), действует в целях представительства и защиты социально-трудовых прав и интересов работников образовательного учреждения.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия всех участников образовательного процесса в управлении детским садом. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.4. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Приоритетные задачи ДООУ на 2026-2027 учебный год отражают задачи Программы развития образовательной организации, муниципальной системы образования города Югорска, а также стратегические ориентиры Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, и будут решаться в следующих направлениях:

1. Создание условий для развития творчества и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.
2. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей в рамках просветительского направления деятельности с семьями воспитанников.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в рамках овладения основными компетенциями и преодоления ими профессиональных затруднений.

1.5. Наличие официального сайта. Контактная информация.

Большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа *официального сайта* образовательного учреждения в сети Интернет: <https://ds-raduga-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

На сайте представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о реализации дополнительного образования, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и науки ХМАО-Югры, сайт Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России).

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания

Содержание обучения и воспитания в образовательном учреждении регламентируется образовательными программами дошкольного образования, которые реализуются в рамках лицензированного вида деятельности МАДОУ «Радуга» в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет собственную специфику: образование дошкольников осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется адаптированной образовательной программой, а для детей с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Образовательные программы разработаны Учреждением самостоятельно и реализуются на государственном (русском) языке.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Радуга» (далее - ОП ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ «Радуга» (далее - АООП ДОУ) разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), с учетом нозологических групп детей, которым заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района рекомендованы особые условия обучения по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Содержание и организацию воспитательной работы в образовательном учреждении определяет Рабочая программа воспитания.

- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Радуга» является структурным элементом образовательной программы ДОУ, входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, разрабатываемый педагогическим коллективом и утверждаемый руководителем ДОУ ежегодно (на новый учебный год).

В основу *методики организации педагогической деятельности с детьми* определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом используемых **методик и педагогических программ**, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ ДОУ по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

- Содержание образовательного процесса в детском саду выстроено с учетом **парциальных программ**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга:

- Составление **авторских программ** ориентировано на социальный заказ и обеспечивает полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Программы, предусмотренные:	ОП ДОУ	АОП ДО
для реализации в форме непосредственной организованной образовательной деятельности (являются частью, формируемой участниками образовательного учреждения), включены в учебный план:	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников (под общей редакцией кандидата биологических наук Г. Н. Гребенюк) Направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей дошкольного возраста 3-7 лет. И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.	
для реализации в форме совместной деятельности взрослого и детей, не регламентируемые учебным планом:	• Рабочая программа воспитания МАДОУ «Радуга» • «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа ДО (рекомендована Министерством Просвещения РФ).	
	«Королевская пешечка» авторская рабочая программа педагога дополнительного образования по приобщению детей Н.С. Эйхвальд	
Педагогические технологии, используемые для реализации программного содержания ОП	Перечень используемых технологий и результаты их применения в 2025-2026 учебном году: 🌈 Здоровьесберегающие технологии - реализуются во всех возрастных группах 100%; - число воспитателей, реализующих технологию – 16 чел (100%); - во всех возрастных группах созданы Центры здоровья, укомплектованные спортивным инвентарём в соответствии с возрастными особенностями детей – 100% - наличие банка картотек: подвижные игры, комплексы гимнастики после дневного сна, пальчиковые игры,	

	дидактические игры по цветотерапии, игры по профилактике детских страхов, релаксационные игры, игры (этюды) по психогимнастике, дыхательная гимнастика, физкультминутки для дошкольников – 100% для всех возрастных категорий ✚ Технология проектной и исследовательской деятельности - реализуются в старшей, подготовительной, разновозрастных группах А, Б - 100% (4 группы); - число воспитателей, реализующих технологию – 8 чел (100%) ✚ ТРИЗ технология - реализуется в старшей группе 100% - число воспитателей, реализующих технологию – 2 чел (100%) ✚ Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - применяется педагогами в первой, второй группе раннего возраста, младшей, подготовительной группах 100%, - число педагогов, реализующих технологию – 8 чел ✚ ИКТ-технологии - 100% педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, реализуют ИКТ в образовательной деятельности с использованием интерактивного и цифрового оборудования: тематические презентации, интерактивные развивающие и обучающие игры, интерактивные коррекционно-развивающие упражнения, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др. - 100% педагогов в общем числе владеют способами создания мультимедиа презентаций, осуществляют подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к занятиям - Учитель-логопед, учитель-дефектолог работают на интерактивном логопедическом столе «Logo-32» - С марта 2026 года работает интерактивная студия «МультиПульти»
--	--

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В МАДОУ «Радуга» созданы все необходимые условия для **охраны и укрепления здоровья воспитанников**. Выполнение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей осуществляется путем оптимизации режима дня, обеспечения качественного питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием.

☑ *Организация среды по здоровьесбережению* осуществляется через систему форм и средств: различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам); комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, криомассаж, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); физкультурные

занятия всех типов; оптимизация двигательного режима - традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (оборудование «Сова-Нянька», логоритмика, сухой бассейн, тактильные дорожки); организация рационального питания; медико-профилактическая работа с детьми и родителями; соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;

☑ Имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать двигательную активность, а также являющиеся хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами двигательной активности более эмоциональное и разнообразнее.

☑ На территории ДОУ имеется физкультурная площадка, которая используется для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

☑ Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (антропометрические данные), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЯ

Овчинниковой Анны Эдуардовны

за 2025-2026 учебный год

Образовательная область «*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В течение учебного года я строила свою работу на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:

Обучающие: способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья; подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные: приобщать детей к здоровому образу жизни; способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие: содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости); повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие: формировать интерес к занятиям физической культуры; способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В системе физического воспитания в детском саду использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; дыхательная гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке; спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения.

В ходе образовательного процесса создаю благоприятные условия для самостоятельной деятельности детей, характеризующейся наличием игровой модели, сюжетом, сценарием, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, а также предполагаемых результатов. Систематически включаю в образовательную деятельность подвижные, музыкально-ритмические игры.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения, физкультурный досуг, праздники.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» / Под редакцией Васильевой М.А. Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е/. К Программе воспитания и обучения в детском саду мною используется следующее методическое обеспечение:

- ✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. - Пензулаева Л. И.
- ✓ Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Пензулаева Л.И.
- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л.И
- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л.И
- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа Пензулаева Л.И

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач**:

1. развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

За учебный год по плану проводились физкультурные мероприятия:

Физкультурные развлечения, досуги, праздники:

- «Осенние старты», «Осенний кросс», «Осень в лесу»;
- «Мы - велосипедисты», «Правила дорожного движения»;
- «Вместе весело шагать.», «Веселые старты», «Веселые эстафеты»;
- «Здравствуй, Зимушка-зима!», Зимние забавы»;
- «Веселые эстафеты», «Весну встречаем, зиму провожаем», «Весенние старты»;
- «Игры народов мира», «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые!»;
- Физкультурные развлечения по сезонам во всех возрастных группах: «Я - чемпион»; «Солдатские сборы»;
- Зимние досуги, праздники, квест - «Зимние спортивные забавы», «День здоровья»;
- Физкультурные праздники посвященный Дню защитника Отечества - «Военные учения»;
- Физкультурные развлечения, посвященные Дню космонавтики: «Космонавтом ждать хочу»;
- Физкультурное развлечение: «Лесная прогулка»;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за период с 2025–2026 учебный год.

При обследовании двигательных навыков воспитанников ДОО с сентября по май за истекший учебный год были выявлены способности каждого ребенка в каком-либо спортивном движении или определенном виде спорта.

Анализ тестов за сентябрь 2025 года и январь 2026 позволил выявить индивидуальные особенности моторного развития каждого ребенка, выявить неравномерности в развитии двигательных функций детей.

За истекший период физической подготовленности детей в детском саду составляет:

- ✓ Высокий – 78 % (69% - высокий, 9% - выше среднего)

- ✓ Средний – 49 %
- ✓ Низкий – 3% (патологии в здоровье)

Детей владеют «Азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники основных видов движений (бег, прыжки, лазанье, метание, ползание).

- Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Распределение воспитанников по физкультурным группам

Год	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	М /о
Начало года 2023-2024	137	112/82%	7/5%	2/1%	0
Конец года 2023-2024	137	112/82%	7/5%	2/1%	0
Начало года 2024-2025	138	120/87%	15/11%	3/2%	0
Конец года 2024-2025	138	120/87%	15/11%	3/2%	0
Начало года 2025-2026	130	108/83%	3/2%	3/2%	0
Конец года 2025-2026	130	108/83%	3/2%	3/2%	0

☑ Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами, медицинской сестрой детской поликлиники, администрацией ДОУ.

☑ В процессе образовательной деятельности реализуются *здоровьесберегающие технологии* с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом, с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитания валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его. В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки. В соответствии с расписанием образовательной деятельности (ОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Анализ ежегодного медицинского осмотра воспитанников детского сада

Вид нозологии	2023–2024	2024–2025	2025–2026
План/фактическое	107/66	61/25	68/ 53
Кариес	37 (56%)	11 (44%)	26 (49%)
Нарушение зрения	0	0	1 (2%)

Плоскостопие/уплощение стопы	5 (8%)	0	5 (9%)
Атопический дерматит	1 (2%)	1 (9%)	1 (2%)
Гипертрофия небных миндалин	4 (6%)	6 (24%)	0
Миопия	0	0	1 (2%)
Избыточная масса тела	3 (5%)	1 (9%)	2 (4%)
Дизартрия	0	1 (9%)	1 (2%)
Дислалия	2 (3%)	0	0
Нарушение эндокринной системы	0	0	0
Нарушение неврологии: - ЗППР - ЗРР	3 (5%)	1 (9%)	2 (4%)
-Нарушение речи	0	0	0
-ДЦП	0	0	1 (2%)
-РЦД	0	0	0
Прочее:	0	0	0

Группы здоровья

Группа здоровья	I	II	III	IV - V
1 ранняя	18	3	3	0
2 ранняя	12	2	1	0
Младшая	13	6	2	0
Старшая	8		2	0
Разновозрастная А	5	7	3	0
Разновозрастная Б	7	4	1	1
Подготовительная	5	10	0	0
Группа для детей с РАС	0	3	2	0
Всего:	58	42	14	1

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации **специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.**

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОУ организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью на основании заключений Территориальной ПМПК Октябрьского района и ИПРА.

В 2025–2026 учебном году в МАДОУ «Радуга» обучается 21 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рекомендаций ПМПК от числа детей по организации обучения по АОП ДО, в отношении которых реализованы данные рекомендации:

- обучение по АОП ДО для детей с ТНР рекомендовано 13 детям, исполнено 100%;
- обучение по АОП ДО для детей с ЗПР рекомендовано 3, исполнено 100%;
- обучение по АОП ДО для детей с РАС рекомендовано 4 детям, исполнено 100%;
- обучение по АОП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендовано 1 ребёнку, исполнено 100%.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Психолого–педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами.

За период 2025-2026 учебного года выданы рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения 9 обучающимся (воспитанникам), из них получили рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании заключений ТПМПК (ВСЕГО) – 9 детей;

Охват детей коррекционно-развивающей работой специалистов в рамках специализированной (коррекционной) помощи в 2025-2026 учебном году

Специалист	Задачи, направления	Формы работы	Охват детей	
			Кол-во	Возраст
Учитель-логопед Педагог-психолог	Реализация АОП ДОУ. Коррекция речевых нарушений по заключению ПМПК Коррекция психических процессов по заключению ПМПК	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ и детьми с ОВЗ и инвалидностью	16	3-7 лет
Учитель-логопед	Реализация раздела «Коррекционная работа» ОП ДОУ. Коррекция речевых нарушений	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (за исключением детей с ОВЗ)	9	5-7 лет
Педагог-психолог	Реализация раздела «Коррекционная работа» ОП ДОУ. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов	Подгрупповые коррекционные занятия с детьми (за исключением детей с ОВЗ)	7	4-7 лет

Учитель - дефектолог	Коррекция недостатков психо- физического развития по рекомендациям ПМПК и ППк ДОУ	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	7	4-7 лет
-------------------------	--	--	---	---------

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Пакиной Елены Сергеевны за 2025-2026 учебный год

Целью работы в соответствии с ФГОС ДО является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате дифференцированного подхода с учетом структуры речевого дефекта.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего или приближенного к возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП ДОУ и рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР с соблюдением рекомендаций ПМПК.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена и заверена циклограмма логопедических занятий.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно-развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолог педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию и развитию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию и развитию фонематических процессов;
- в) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР проводились 2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно тематическим планированием на 2025–2026 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Все дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Сводная таблица результатов речевого развития
детей старшего дошкольного возраста**

2025-2026 уч.г.	ФФНР	ОНР-2 уровень	ОНР-3 уровень
Начало года	2 ребёнка	2 ребёнка	3 ребёнка
Конец года	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка
Выпущено с чистой речью	1 человек		

**Таблица мониторинга
речевого развития детей, имеющих нарушения речи
за 2022-2025 гг**

Учебный год		высокий	средний	низкий
2025–2026 7 детей	Начало года	-	43%	57%
	Конец года	11%	60%	29%

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились: *Консультации для воспитателей*: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);

Консультации для специалистов (музыкальные руководители): «Использование на занятиях лого ритмических приемов» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания детей на музыкальных занятиях» (февраль).

Мастер – класс: «Формирование умения составлять звуковой анализ слов с помощью пособия «Кот Грамот» (апрель) Так же в течение учебного года:

-Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Участие в ПМПК ДОУ.

2. Работа с родителями детей:

Консультации для родителей:

«Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей» (январь) «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март) *Участие в собраниях:*

«Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь)

«Развитие связной речи детей старшего возраста» (март)

«Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март)

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам: «Нейроигры для детей», «Кинезиологических упражнения в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Эмоциональный интеллект – что это такое?», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук», «Шепелявость или что такое стигматизм: причины, виды и методы коррекции», «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи», «Нескучная логопедия: практические рекомендации для родителей от специалиста».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

IV. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2025-2026уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Индивидуальная тетрадь для методических рекомендаций логопеда.

Задачи на 2026-20267 учебный год:

- ✓ Продолжить поиск оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями детей, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений речи ребёнка и профилактике вторичных дефектов.
- ✓ Повышение своего профессионального уровня.
- ✓ Пополнение логопедического кабинета различными играми и пособиями.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Сумкиной Евгении Сергеевны за 2025–2026 учебный год

Психологическая служба в сфере дошкольного образования призвана повысить качество образовательного процесса, содействовать личностному развитию детей в процессе их воспитания, образования и социализации, а также обеспечить сохранение, укрепление психического и психологического здоровья дошкольников.

Основная цель работы:

осуществление психологического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 2025–2026 учебном году решались следующие задачи:

- осуществлять психологическое сопровождение развития и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать систему повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и личностных компетенций;
- применять в эмоционально-личностном развитии детей более эффективные методы и подходы, известные психологической науке;
- способствовать развитию умения у педагогов более полно реализовывать личностный, профессиональный потенциал, повышать уровень мотивации и профессионального мастерства.

Организационно-методическая работа:

- изучила профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- посетила обучающий семинар по теме «РАС и нарушение интеллекта - сложные случаи и совместные решения»;
- дополнила диагностическим инструментарием и коррекционно-развивающими занятиями с детьми и их родителями (ДРО) рабочую программу психолога с учетом реализации ФГОС ДО: «Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности дошкольника»;
- участвовала в решении возникших вопросов по запросу воспитателей, родителей воспитанников, администрации;
- подготовила теоретический материал, рекомендации и памятки.

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы:

№	Методическая литература
1.	Богомолов В. «Тестирование детей»
2.	Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»
3.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»
4.	Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей»
5.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии»
6.	Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
7.	Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку избавиться от страха»

Статистические данные

На данный момент 10 воспитанников нуждаются:

- Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков - 6 человек
- Коррекция коммуникативных и социальных навыков - 4 человека
- Компетенций эмоционально-волевой сферы - 5 человек
- Развитие эмоциональной сферы - 5 человек
- Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым - 3 человека
- Коррекция пространственно-временных представлений - 6 человек

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

за отчетный период в учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии;

велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма; существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Перспективы развития психологической службы на новый 2026-2027 учебный год:

1. Использовать в психологической реабилитации детей инновационные методы и подходы.
2. Содействовать формированию творческого потенциала личности каждого дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных профессиональных задач с учетом «Профессионального стандарта педагога».
4. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни учреждения и повышения их психолого-педагогических компетенций.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА Шимовой Марины Валерьевны за 2025–2026 учебный год

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции и развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Выявить актуальный уровень развития каждого ребёнка (первичная диагностика).
2. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
3. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление) через игровые технологии.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности у старших дошкольников (4-7 лет)
5. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей и воспитателей.

Методы и формы работы:

Формы организации:

- Индивидуальные коррекционные занятия.
- Подгрупповые занятия (2–4 человека).

Методы и технологии:

- Сенсорно-интегративный подход (сенсорно-динамический зал Дом Совы, балансиры (подушка, дорожка), тактильные дорожки, утяжеленное оборудование (жилет, яйцо, одеяло), бизиборды).
- Нейропсихологические упражнения (кинезиологические игры, межполушарные карты).
- Мнемотехника (для развития связной речи и памяти). Это ряд приёмов и методов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации за счёт использования ассоциаций, образов, рифм, логических связей.
- Элементы биоэнергопластики - сочетание движения артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук.
- Дидактические пособия.

Мониторинг

За год прошли коррекционную работу 12 детей с ЗПР, ТНР, РАС и НОДА
Сравнительный анализ стартовой (сентябрь 2025) и итоговой (май 2026) диагностики.

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Низкий	3 (25%)	3 (25%)	стабильная

Ниже среднего	3 (25%)	4 (33,3%)	стабильная
Средний	4 (33,3%)	2 (16,6%)	положительная
Выше среднего	1 (8,3%)	2 (16,6%)	положительная
Высокий уровень	0	0	

Выводы:

- Положительная динамика отмечена у 3 из 12 детей (25%).
- Стабильно низкие результаты (требуют уточнения ПМПК) — у 4 детей.
- Дети выпущены в школу с рекомендацией «усвоил программу» — 2 чел.

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации — по запросу и плану (темы: «Развитие межполушарных связей», «Игры для развития познавательных способностей на каникулах и в отпуске»).
- Родительские собрания — Итоговое родительское собрание (20.05.2026г.)
- Обратная связь — ведение тетрадей взаимодействия (домашние задания от дефектолога), Чат с родителями в мессенджере «МАХ».

Взаимодействие с сотрудниками ДОУ

- Консультации для воспитателей — «Изготовление игр из подручных материалов».
- Индивидуальное консультирование воспитателей в группах раннего возраста.
- Мастер-класс для педагогов «Использование визуальной поддержки для детей с РАС» (визуальное расписание, введение карточной системы).
- Выступление на итоговом заседании.

Перспективы на 2026–2027 учебный год

1. Апробация новой методики: внедрение нейропсихологического комплекса «Мозжечковая стимуляция» (балансировочная доска Бильгоу).
2. Внедрение платной услуги, сенсорной комнаты «Дом Совы»
3. Оснащение кабинета: приобретение наборов для сенсорной интеграции и нейропсихологического комплекса.
4. Повышение квалификации: курс «По нарушениям легко! 9.0».
5. Работа с семьёй: запуск «Родительской академии» (4 встречи в год по ключевым темам развития ВПФ).
6. Работа с семьёй имеющие детей с РАС, преемственность работы «САД - ДОМ», обучение родителей пользоваться визуальным расписанием.
7. Взаимодействие с центром «НейроАкадемия», для супервизии сложных случаев.
8. Продолжать повышать свои компетенции в дефектологии.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

В ДОУ созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, через организацию **дополнительных образовательных и иных услуг**.

В 2025–2026 учебном году реализация программ дополнительного образования осуществлялась в рамках платных дополнительных образовательных услуг, а также посредством социальных сертификатов через регистрацию услуг на сайте АИС ПДО.

○ **Платные дополнительные образовательные услуги** оказываются в Учреждении на договорной основе: договор с заказчиком услуги в лице родителей (законных представителей) и исполнителем услуги в лице заведующего учреждения. Постановлениями администрации Октябрьского района утверждены тарифы на дополнительные платные услуги, предоставляемые учреждением.

○ **Иные платные услуги**, предоставляемые в Учреждении, осуществляются на условиях полной оплаты и не являются образовательными.

- В ДОУ предоставляется услуга - организация проведения дней рождения для детей дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Число оказанных услуг по запросу на договорной основе в 2025–2026 учебном году - 16 услуг.

- Услуга в натуротерапевтическом оздоровительном комплексе «Галакамера «Стандарт» - востребованная платная услуга за 2025-2026 учебный год, медицинской сестрой было проведено 2 курса по 10 дней, охвачено 89 детей.

Направления программ дополнительного образования и иных дополнительных услуг, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей ОУ:

В детском саду в 2025-2026 учебном году дополнительными общеразвивающими программами воспитанники были охвачены по следующим направлениям: познавательному («Уроки Марии Монтессори», кружок «ЛЕГО-конструирование» кружок «Ментальная Арифметика», шахматный кружок «Королевская пешечка», кружок «ЭкоБум»), художественному (кружок «Мастерилка», хореография «Созвездие», кружок «Ритмика для малышей») и физкультурно-оздоровительному (секция рукопашного боя, секция плавания), образовательно-развлекательное мероприятие «Детский праздник» не только в нашем образовательном учреждении, но и в других образовательных организациях поселка Приобье.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Название кружка/ секции	ОО	Количество детей, занимающихся в кружке/секции*	% охвата
Кружок по шахматам** «Королевская пешечка»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	42	47%
Кружок «ЛЕГО-конструирование»	МАДОУ «Радуга»	28	31%
Творческое объединение «Мастерилка»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	4	4%
Кружок «Ментальная арифметика»	МАДОУ «Радуга»	33	37%
Творческое объединение «Ментальная арифметика»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	3	3%
Секция «Плавание»	СК «Энергия» МБУ ДО «РСШОР»	4	4%
Секция «Рукопашный бой»	ИП «Беркут»	2	2%
Хореографический кружок** «Ритмика для малышей»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	42	47%
Субботняя школа «Уроки Марии Монтессори»	МАДОУ «Радуга»	7	7%
Хореографический коллектив «Созвездие»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	6	6%

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во договоров	Количество услуг	Сумма
1.	Обучение по методике М.Монтессори	20	173	57 090
2.	Уроки «Лего-класс»	113	735	76 860
3.	Уроки рисования песком на световом столе	6	22	2 640
4.	«Галокамера» (соляная пещера)	60	406	42 630
5.	«Фантазия» в рамках клуба «Выходного дня»			
6.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика»	31	530	116 600
7.	Организация и проведение образовательно-развлекательного мероприятия «Детский праздник»	15	15	45 000
итого		245	1 881	340 820
Хореографический коллектив «Ассорти»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	6	6%	
Секция «Бокс»	МБУ ДО «РСШОР»	2	2%	
Секция «Лыжи»	МБУ ДО «РСШОР»	2	2%	
Мультстудия «Мульти Пульти»	МАДОУ «Радуга»	10	10%	
Всего:		191	100%	

*всего детей 3-7(8) лет 90 человек

** по договорам сетевого взаимодействия

За **2023** год платными образовательными услугами заработано 269 650,00 рублей, за **2024** год - 236 970 рублей, за **2025** год - 340 820 рублей.

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям выбор дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает материальную прибыль учреждению, а также повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном развитии ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

МАДОУ «Радуга» рассматривает *социальное партнерство* как способ социализации детей и развития субъектов воспитания за пределами образовательного учреждения, поэтому выстраивает **совместную работу с организациями пгт Приобье в рамках социального партнерства**. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка.

В течение 2025-2026 учебного года образовательным учреждением и субъектами социального взаимодействия реализованы совместные мероприятия по направлениям сотрудничества:

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения (Октябрьская ЦРБ филиал в пгт Приобье)	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и учреждениями.
Спортивные учреждения (РДЮСШ «Школа Олимпийского резерва»)	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
МБУК «КреДо» Приобская библиотек семейного чтения Детский абонемент	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, приобщение к художественному слову.
МБУК «КреДо» Краеведческий музей пгт Приобье	Ознакомление с историей и культурой родного края, традициями и обычаями коренных народов Севера.
Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения	Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Образовательные учреждения города, реализующие программу дошкольного образования	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Развитие художественно – эстетической культуры детей дошкольного возраста, участие воспитанников в конкурсных движениях творческой направленности
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах поселка, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
«ЮгорияСпас» Пожарная часть пгт Приобье	Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Педагогический коллектив ДООУ проводит планомерную целенаправленную работу с семьями воспитанников, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных компетенций родителей

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ (всего семей на 31.05.2026 года – 116)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	78%
Неполная с матерью	24	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	2%

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ (всего семей на 31.05.2026 года – 116)

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	26%
Два ребенка	39	34%
Три ребенка и более	45	39%

Анализ таблицы показывает, что в детском саду возросло количество многодетных семей, родители (законные представители) отдают предпочтение приводить в детский сад всех детей из семьи).

Образовательное учреждение находится в режиме развития, а не функционирования, и представляет собой мобильную систему, позволяющую реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Анализируя используемые педагогами ДООУ формы работы с родителями (законными представителями), условно сформулированы 4 основных направления взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	➤ Проведение опросов ➤ «Почтовый ящик» ➤ Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений	➤ Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей. ➤ Конкурсы, выставки ➤ Акции, встречи

Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	➤ Индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы ➤ Общесадовские и групповые родительские собрания с демонстрацией детской деятельности ➤ Создание альбомов «Молодая семья» ➤ Развитие предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой ДОУ. Формирование родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей	➤ Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУ ➤ Организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

В течение 2025-2026 учебного года проведена работа по основным приоритетным направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ в части взаимодействия с родителями (законными представителями):

✚ В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2024г. №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» и приказом Управления образования администрации города Югорска от 31.01.2025 №02-03-П-51 «Об исполнении плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению, внедрению и реализации в 2025 году Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации города Югорска», в учреждении утверждена и реализуется «дорожная карта» по внедрению **Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников** (далее – Программа) и интеграции тематики Программы в содержание ОП ДО в части просветительского направления деятельности педагогов ДОУ. Педагогическими работниками разработаны тематический план и сценарии просветительских мероприятий для родителей с целью их реализации в 2025–2026 учебном году.

✚ Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие и групповые родительские собрания, консультации педагогов, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках. В течение учебного года отмечены количественные и качественные результаты взаимодействия с родителями: - участие не менее 75% родителей в общих и групповых родительских собраниях;

- активное участие в благоустройстве групповых участков, территории ДОУ (озеленение в летний период), в планировании и организации предметно-пространственной развивающей среды в группах;

- участие не менее 70% семей в акциях, конкурсах и выставках семейного творчества на уровне ДОУ «Театральные встречи», «Зимняя сказка двора», «Здравствуй, русская зима!», «Пасхальная весна».

В образовательном учреждении ведётся систематическая работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и на формирование активной родительской позиции.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Предметная образовательная среда в детском саду разнообразная по содержанию, постоянно пополняется и обновляется. Предметно-развивающая среда (далее - ПРС) соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

☒ **Специализированные учебные помещения, кабинеты специалистов и групповые помещения ДОУ** соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию и наполнению.

Базовые пространства ДОУ	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность в ОДРМ, ООД в соответствии с образовательной программой и режимом
Прилегающая территория корпусов детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми в ОДРМ, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой и др.
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы		
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Логопедический кабинет	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями речи проведение коррекционно-развивающих занятий
Кабинет дефектолога	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями познавательной сферы проведение коррекционно-развивающих занятий

Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Для проведения коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми
-------------------	--	--

☒ **Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами** составляет 100%. Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Аналогично составлены АОП ДОО на основе ФАОП ДО на каждую нозологическую группу обучающихся с ОВЗ. Обе части в разработанных программах ДОО являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 7(8) лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Комплектация осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами в ДООУ:

- УМК по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - для реализации ОП ДОО на основе ФОП ДО;
- УМК по программе «Детский сад по системе Марии Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен - для реализации ОП ДОО на основе ФОП ДО;
- УМК по программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева - для реализации АОП ДОО для детей с ТНР групп компенсирующей направленности на основе ФАОП ДО;
- игрушки и игровые предметы (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки по гендерным и возрастным характеристиками т.д.) в достаточной степени комплектуются в соответствии с имеющимися центрами развития в конкретной группе.

☒ **Книжный и библиотечный фонд** ДООУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

☒ Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале **технические средства обучения (ТСО)** для реализации современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

☒ В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в Учреждении реализуется направление по созданию специальных **условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**.

Оснащение специализированных кабинетов:	- в кабинете учителя-логопеда для проведения логопедических занятий содержатся материалы для проведения диагностического обследования и речевого развития детей дошкольного возраста; для проведения индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми; пособия и игры с предметами для развития мелкой моторики; игры на развитие сенсорики; предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры; игры для развития дыхания; алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; методическая, дидактическая, справочная и художественная литература; - приобретен интерактивный логопедический стол с программным обеспечением «Logo-32»;
--	---

	- в кабинете педагога-психолога создана предметная среда с коррегирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, пособия для обследования интеллекта, памяти, внимания, мышления; - в кабинете учителя-дефектолога создана предметная среда с коррегирующим, развивающим и оздоровительным компонентами; оснащение представлено материалами для развития зрительного и слухового восприятия, для развития и коррекции мелкой и общей моторики; диагностический инструментальный для исследования нарушений в развитии детей; коррекционно-развивающий компонент содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.
Специальные педагогические условия для образовательной деятельности ребенка с ОВЗ:	- при создании условий образовательной деятельности в ДОУ учитываются психофизические особенности развития и индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ; - обеспечение щадящего режима при организации образовательного процесса: чередование индивидуальных и подгрупповых занятий; повторение и упрощение инструкций во время образовательного процесса; корректировка времени для выполнения заданий; снижение темповых нагрузок; стимулирующая помощь взрослого; чередование видов деятельности; снижение нагрузок при проведении физкультурных занятий; - оснащение специализированных кабинетов специальным оборудованием и материалами: световые столы для работы с песком, яйцо совы, балансир-равновес, утяжеленные одеяла, кресло – качели, уголки уединения в виде кресел-коконов с занавесом – капюшоном, дом «Совы-Няньки», соворолики.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и свободны для прохождения; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех

участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан и утверждён Паспорт безопасности.

В детском саду обеспечены условия безопасности по предупреждению ЧС: установлены кнопки тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме; заключены договора на обслуживание кнопки экстренного вызова помощи; системы видеонаблюдения; система контрольно-удаленного доступа; пост охраны для прохода персонала и посетителей находится в корпусе №5. Прилегающая территория корпусов ограждена по периметру металлическим забором (рабицей), центральная часть забором ПВХ. Регулярно осуществляется проверка помещений зданий ДОУ и прилегающих территорий, для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях. На объектах (территориях) в ДОУ:

- соблюдаются условия и требования по охране объектов;
- состояние критических элементов, защищённости уязвимых мест, работоспособности инженерно-технических средств в исправном состоянии;
- работоспособность систем передачи информации в исправном состоянии.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. В образовательном учреждении организована система управления охраной труда (СУОТ). Положение о СУОТ устанавливает общие требования к организации работы по охране труда на основе нормативно-правовых документов, принципов и методов управления, направленных на совершенствование деятельности по охране труда. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями. В учреждении постоянно ведутся работы, в соответствии с планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда и предупреждения травматизма и плана проведения административно-общественного контроля.

В 2025 году учреждение принимало участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая организация работы в области регулирования социально-трудовых отношений и охраны труда в Октябрьском районе», в результате награждено дипломом за 1 место (специалист по охране труда Ольга Васильевна Бикшанова).

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Организован эксплуатационный контроль (визуальный осмотр, функциональный осмотр, инструментальный осмотр, инструментальный контроль) за техническим состоянием технических сооружений (периметральное ограждение, строительные конструкции, системы инженерно-технического обеспечения, детские игровые площадки), спортивного оборудования, установленного в образовательном учреждении. Эксплуатация детского спортивного и игрового оборудования осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 55679-2013 «Национальный стандарт Российской Федерации. Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность при эксплуатации».

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям действующих СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы по профилактике и лечению инфекционных и вирусных заболеваний.

Все работники учреждения проходят гигиеническую подготовку и аттестацию (1 раз в 2 года, работники, чья деятельность задействована с продуктами питания – ежегодно). Работники пищеблока ежегодно исследуются на носительство кишечных инфекций.

Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников в ДОО обеспечивается на основании соглашения с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением Октябрьская ЦРБ филиал в пгт Приобье. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно: систематический осмотр детей медсестрой; антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2-3 лет и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 лет; мониторинг заболеваемости; осмотр детей педиатром; ведутся и своевременно заполняются медицинские карты; вакцинация детей в соответствии с графиком; углубленные осмотры детей врачами-специалистами. В ДОО оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием, имеются изолятор, процедурный кабинет. Медицинские работники наряду с администрацией несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

3.3. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В учреждении материально-техническая база характеризуется удовлетворительным состоянием зданий корпусов ДОО, наличием всех видов благоустройства, бытовыми условиями в группах и специализированных кабинетах.

- Здания корпусов учреждения благоустроенные, имеется автономная система отопления, централизованное водоснабжения, канализации, полностью оснащены материально-техническими ресурсами.
- Объекты и помещения социально-бытового назначения представляют базовые компоненты для эффективной организации образовательной деятельности:
 - учебно-методический комплекс: кабинет заведующего; методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; музей; специализированные кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
 - оздоровительный профилактический комплекс: медицинский блок; физкультурно-оздоровительные центры в группах; участки для прогулок групп; физкультурная площадка;
 - комплекс обеспечения жизнедеятельности: кабинет заведующего хозяйством; пищеблок; электрощитовая; прачечная; подсобные помещения.
 - соблюдается принцип групповой изоляции. Состав групповых помещений имеет полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты, буфетные и позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей:
 - приемные оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамеечками, сушилками для одежды; в приемных также размещается актуальная информация для родителей;

- групповые /игровые/ комнаты оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами;
- туалетные комнаты оборудованы унитазами для детей, раковинами со смесителями воды, поддонами с душевыми установками, индивидуальными стойками для полотенец;
- буфетные комнаты оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды, установлены посудомоечные машины.

3.4. Характеристика территории

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м²
В том числе

- Спортивная площадка - 630 м²
- Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м²

Из них:

- ✓ Вторая группа раннего возраста - 158,4 м²
- ✓ Первая группа раннего возраста – 184,68 м²
- ✓ Средняя группа – 184,68 м²
- ✓ Старшая группа – 297,6 м²
- ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м²
- ✓ Разновозрастная группа А – 524,05 м²
- ✓ Разновозрастная группа Б – 311,36 м²
- Учебные объекты
 - ✓ Огород 240 м²
 - ✓ Ягодник 400 м²
 - ✓ Другое 6 337,49 м²

Вся территория ДОУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 30 лет. Старые и разросшиеся деревья подлежат вырубке.

3.5. Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа организации детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание 5-разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного 20-дневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты,

сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 6 месяцев до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Для профилактики гиповитаминоза медицинским работником проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты для коррекции питания и поддержания организма ребенка в особых северных условиях пребывания.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОО по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, в составе шеф-повара (повара), медицинского работника, заведующего.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ДОО направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Перечень оздоровительных мероприятий за отчетный период выполнен в полном объеме:

- витаминотерапия, специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ, гриппа;
- общие оздоровительные мероприятия: использование бактерицидной лампы в помещении и проветривание согласно графику, дыхательная гимнастика в игровой форме, гимнастика для глаз, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, прогулки на свежем воздухе с включение подвижных игр, физические упражнения (утренняя гимнастика, занятия, подвижные и динамические игры);
- закаливающие мероприятия: воздушные ванны (одежда, соответствующая погоде и сезону), прогулки на свежем воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья», обширное умывание (рук и лица), воздушные контрастные ванны, соблюдение температурного режима;
- рациональное питание с включением в меню свежих фруктов и сока, витаминизация третьих блюд.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО за три года

критерии	2023– 2024	2024– 2025	2025– 2026
Всего воспитанников	142	138	133
Случаев заболевания на 1 ребенка	415/ 3	480/ 4	363/3
Дней заболевания на 1 ребенка	21,1	24,1	19
Индекс здоровья	0,14	0,18	0,23

Таким образом, среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником ниже установленного муниципального значения; обеспечена положительная динамика состояния здоровья воспитанников; отсутствуют предписания режимного характера надзорных органов.

4.2. Достижения, результаты участия в мероприятиях различных уровней

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДОУ являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.

Достижения ДОУ

Уровень	Конкурс/ фестиваль	Результат
Муниципальный	Единая межмуниципальная декады родных языков коренных малочисленных народов Севера «Сохраняя традиции – сохраняем себя»	Благодарственное письмо
Муниципальный	Единая межмуниципальная декады родных языков коренных малочисленных народов Севера №Сохраняя традиции – сохраняем себя»	Диплом 2 степени
Муниципальный	Участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Октябрьском районе	Благодарственное письмо
Муниципальный	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений в 2025 году	Диплом 2 место
Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Хореография»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Художественное творчество»	Диплом 3 степени
Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Вокал»	Диплом участника

Участие педагогов в

**профессиональных мероприятиях муниципального, регионального,
всероссийского, международного уровней**

№	Уровень	ФИО	Мероприятие	Результат
1	Региональный	Абакарова Зумруд Гусеналиевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
	Региональный		Фестиваль инклюзивных практик «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет»	Сертификат участника
2	Региональный	Беликова Александра Руслановна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
3	Региональный	Беликова Лейла Павловна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
	Межмуниципальный		Межмуниципальный форум будущих и начинающих педагогов «Молодежный ПедСовет-2026» в рамках реализации проекта «Не интенсив для начинающих педагогов «Учусь Учить»	Сертификат участника
4	Региональный	Белоногова Екатерина Викторовна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
5	Всероссийский	Гребенникова Кристина Александровна	Тестирование «Коррекция речевых нарушений развития»	Сертификат участника
	Межмуниципальный		Межмуниципальный форум будущих и начинающих педагогов «Молодежный ПедСовет-2026» в рамках реализации проекта «Не интенсив для начинающих педагогов «Учусь Учить»	Сертификат участника
6	Региональный	Громова Евгения Александровна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в	Сертификат участника

			условиях реализации единого образовательного пространства»	
	Региональный		Фестиваль инклюзивных практик «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет»	Сертификат участника
7	Региональный	Мельниченко Наталья Юрьевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
	Региональный		Фестиваль инклюзивных практик «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет»	Сертификат участника
	Межмуниципальный		Межмуниципальная конференция специалистов, помогающих профессий «РАС и нарушение интеллекта – сложные случаи и совместные решения»	Сертификат участника
8	Региональный	Овчинникова Анна Эдуардовна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
	Региональный		Фестиваль инклюзивных практик «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет»	Сертификат участника
9	Региональный	Пешкова Елена Васильевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
10	Региональный	Сарафинович Нина Геннадьевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
11	Межмуниципальный	Сумкина Светлана Георгиевна	Межмуниципальная конференция специалистов, помогающих профессий «РАС и нарушение интеллекта – сложные случаи и совместные решения»	Сертификат участника

			Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
12	Региональный	Шапошникова Ирина Евгеньевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
13		Шимова Дарья Валерьевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
14	Региональный	Шимова Марина Валерьевна	Конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства»	Сертификат участника
	Всероссийский		Вебинар-разбор «Работа с неговорящими детьми»	Сертификат участника
	Межмуниципальный		Межмуниципальная конференция специалистов, помогающих профессий «РАС и нарушение интеллекта – сложные случаи и совместные решения»	Сертификат участника
	Межмуниципальный		Межмуниципальный форум будущих и начинающих педагогов «Молодежный ПедСовет-2026» в рамках реализации проекта «Не интенсив для начинающих педагогов «Учусь Учить»	Сертификат участника

Одна из форм организации работы с дошкольниками, которая позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО, поддерживая творческий потенциал дошкольников, их инициативу, обеспечивая поддержку одарённым детям, является организация в ОУ детских объединений. В 2025-2026 учебном году на базе образовательного учреждения функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых», одним из ключевых направлений деятельности является экологическое воспитание «Юннаты Первых». Формы работы: акции и субботники, проектная деятельность, кружковая деятельность, работа в круглогодичной отапливаемой теплице, в огороде и цветниках ДОУ, метеоплощадке.

4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На основании приказа начальника Управления образования администрации Октябрьского района от 30.01.2026г. №26-од «О проведении опроса удовлетворённости потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования» в муниципальных образовательных организациях по итогам 2025 года в МАДОУ «Радуга» было организован **онлайн опрос родителей (законных представителей) воспитанников с целью получения общественной оценки и определения уровня удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности.** Онлайн опрос проводился по опросному листу, включающему вопросы по критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности;
- доступность услуг для инвалидов.

В феврале 2026 года Учредителем был проведен опрос удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях» за 2025 год. Были получены следующие результаты:

Сравнительный анализ уровня удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности с 2023 по 2025 год

№		2023	2024	2025
1	Удовлетворенность образовательной деятельностью	91,7%	90,48%	94,71%
2	Удовлетворённость оснащённостью дошкольной образовательной организации	92,17%	93,69%	94,25%
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования	86,97%	91,3%	94,72%
4	Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования	86,3%	93,93%	94,76
5	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	96,3%	95,36%	94,72

4.4. Информация СМИ (СМК) о деятельности ДОУ

Информирование общественности о деятельности образовательного учреждения обеспечивается **системой средств массовой информации и коммуникации** в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 МАДОУ «Радуга» формирует открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

- о **Официальный сайт учреждения в сети <https://ds-raduga-priober86.gosweb.gosuslugi.ru>**

Официальный сайт ДООУ является электронным информационным ресурсом и публичным органом официальных сведений образовательного учреждения. Наполнение и содержание сайта осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021г, 12 января 2022г).

о Официальные аккаунты в социальных сетях

-«Одноклассники» <https://ok.ru/guests>

-«ВКонтакте» <https://vk.com/club216178543>

Федеральным законом от 14.07.2022 №270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» ведение официального аккаунта во ВКонтакте и Одноклассниках является обязательным. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ №2523-р от 02.09.2022 об определении «ВКонтакте» и «Одноклассников» в качестве площадок для ведения госпабликов в социальных сетях созданы и ведутся Госпаблики – официальные сообщества МАДОУ «Радуга». Основное преимущество Госпабликов в социальной сети заключается в возможности «живого общения», максимальной возможности наполнения страницы, а также в скорости размещения на ней информации (новостей, фотографий и прочего материала о деятельности ДООУ).

Все перечисленные ресурсы СМИ (СМК) являются средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности образовательной организации.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

На конец 2025–2026 учебного года ДООУ полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

- Всего работников учреждения (с совместителями) – 55 человек
- Из них педагогов – 23 человека
- Детей по списку (на 31.05.2026) – 129 детей
- Соотношение воспитанников
 - на 1 сотрудника – 2,3
 - на 1 педагога – 5,6



В течение 2025-2026 учебного года педагогические работники прошли аттестацию и получили: соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя, высшая категория – 1 воспитатель, в процессе прохождения процедуры аттестации – 1 учитель-логопед (высшая категория), 1 воспитатель (первая категория), 2 воспитателя (высшая категория).



Курсы повышения квалификации педагоги прошли в 2025-2026 учебном году по теме

- «Первая помощь в образовательной организации» 18 педагогов (82%)
- «ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации детско-взрослых проектов» 2 педагога (9%)
- «Становление основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» 2 педагога (9%)
- «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» 3 педагога (14%)

- «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификации образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» 1 человек (5%)
- «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» 1 человек (5%)
- «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации» 1 человек (5%)

На 31.05.2026 года 1 педагог обучался в ВУЗе, 2 педагога обучались в ССУЗе (дистанционно), 2 младших воспитателя – в ССУЗе (дистанционно).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наше дошкольное образовательное учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентами ВУЗов и ССУЗов на основании дуальных оговоров БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж», БУ «Советский политехнический колледж», БУ ПО ХМАО-Югры «Няганский политехнический колледж». Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. В 2025–2026 учебном году на базе ДОУ прошли практику 3 студента.

Таким образом, педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Освоение новых технологий, методов и средств организации образовательной деятельности осуществляется через прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, а также включение в методическую работу муниципальных педагогических сообществ педагогических работников.

Повышение квалификации через курсовую подготовку педагогических работников осуществляется в соответствии с п. 2 части 5 ст. 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и ст. 11 Закона ХМАО-Югры от 11.12.2013 №123-оз от 26.07.2023 № 02-03-П-470 «О наделении органов самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры в сфере образования и о субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, общего основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» (в ред. закона ХМАО-Югры от 25.12.2020 № 131-оз, 29.09.2022 № 96-оз).

Ежегодно финансирование курсовой подготовки педагогических работников по дополнительным профессиональным программам осуществляется за счет средств бюджета организаторов КПК.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала» в прошедшем учебном году реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня и профессионального развития педагогических работников ДОУ.

Курсы повышения квалификации педагоги прошли в 2025–2026 учебном году по теме

- «Первая помощь в образовательной организации» 18 педагогов (82%)

- «ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации детско-взрослых проектов»» 2 педагога (9%)
- «Становление основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» 2 педагога (9%)
- «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» 3 педагога (14%)
- «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификации образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» 1 человек (5%)
- «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» 1 человек (5%)
- «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации» 1 человек (5%)

На 31.05.2026 года 1 педагог обучался в ВУЗе, 2 педагога обучались в ССУЗе (дистанционно), 2 младших воспитателя – в ССУЗе (дистанционно).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наше дошкольное образовательное учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентами ВУЗов и ССУЗов на основании дуальных оговоров БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж», БУ «Советский политехнический колледж», БУ ПО ХМАО-Югры «Няганский политехнический колледж». Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. В 2025–2026 учебном году на базе ДОУ прошли практику 3 студента.

Таким образом, педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Участие педагогов в сетевом взаимодействии по развитию профессиональных компетенций в соответствии со стратегическими ориентирами округа и муниципальной системы образования осуществлялось в рамках методической работы педагогических сообществ поселка Приобье, Октябрьского района (на городских опорных площадках, методических объединениях, творческих группах, и др.).

№ п/п	дата проведения	Наименование мероприятия	Число педагогов, участвующих в мероприятии
1.	11.12.2025	Региональный фестиваль инклюзивных практик «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями» от 2 до 7 лет» на базе МАДОУ «Ромашка» г. Советский	7 человек
2.	19.12.2025	Приобское кустовое методическое объединения «Традиции, культура и быт российского казачества в воспитании дошкольников» на базе МБДОУ «Северяночка» пгт Приобье	4 человека
3.	18.02.2026	Муниципальный семинар-практикум «Повышение родительской компетенции родителей (законных	19 человек

		представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью через организацию просветительской деятельности» на базе МАДОУ «Радуга» пгт Приобье	
4.	26.02.2026	Приобское кустовое методическое объединение «От счета к мышлению: формирование функциональной математической грамотности»	5 человек
5.	19.03.2026	Районный семинар-практикум «Формирование функциональной математической грамотности: от навыков к пониманию» на базе МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» пгт Приобье	15 человек
6.	27.03.2026	Межмуниципальная конференция специалистов помогающих профессий «РАС и нарушение интеллекта – сложные случаи и совместные решения» г. Нягань	5 человек
7.	02.04.2026	Приобское кустовое методическое объединения «Трудовое воспитание как средство всестороннего развития ребенка» на базе МАДОУ «Радуга» пгт Приобье	12 человек
8.	24.04.2026	Региональная конференция «Единая система психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки семьи детей с ОВЗ и их семей в условиях реализации единого образовательного пространства» (он-лайн)	11 человек
9	29.04.2026	III Всероссийский семинар, посвященный Году дошкольного образования «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе дошкольного образования» (он-лайн)	2 человека

□ **Профессиональные достижения педагогов в научно-методической и инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах** подтверждают эффективность развития кадрового потенциала. Педагогические работники ДОУ в 2025–2026 учебном году принимали активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену и трансляции опыта, в конкурсных движениях для работников образования, в качестве экспертов и иных направлениях повышения профессионального мастерства.

Направления и мероприятия профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров за 2025–2026 учебный год:

Дата	Мероприятие	ФИО участника/ должность	Результативность
сентябрь 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Творческий педагог»	Марусова Марина Николаевна воспитатель	Диплом участника
октябрь 2025	Смотр-конкурс «Лучшая организация работы в области регулирования социально-трудовых отношений и охраны труда среди работодателей Октябрьского района с численностью работников до 100 человек» в 2025 году	Бикшанова Ольга Васильевна специалист по охране труда	Диплом 2 степени

январь 2026	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года-2026» Номинация «Воспитатель года»	Шапошникова Ирина Евгеньевна воспитатель	Диплом участника
январь 2026	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года-2026» Номинация «Дебют года»	Гребенникова Кристина Александровна воспитатель	Диплом 3 степени
март 2026	Конкурс «Методический калейдоскоп-2026» Номинация «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»	Марусова Марина Николаевна воспитатель	Диплом 3 степени
март 2026	Конкурс «Методический калейдоскоп-2026» Номинация «Финансовая грамотность»	Сарафинович Нина Геннадьевна воспитатель	Диплом 3 степени
март 2026	Конкурс «Методический калейдоскоп-2026» Номинация «Математическая грамотность»	Кириллова Любовь Андреевна воспитатель	Диплом 2 степени

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДООУ по источникам их получения. Структура расходов ДООУ. Расходы на 1 ребенка. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДООУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования. Поступления от приносящей доход деятельности полностью переходят в самостоятельное распоряжение Детского сада.

Детский сад, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников.

Объем средств из всех источников финансирования в 2025 году составил:

Субсидии на выполнение

государственного (муниципального задания) в сумме

2023	2024	2025
54 545 697,00	62 096 785,44	73 922 031,25

- приносящая доход деятельность:

Родительская плата

2023	2024	2025
3 468 597,00	3 700 361,64	3 037 454,52

Дополнительные платные образовательные услуги

2023	2024	2025
226 417,00	236 970,00	340 820,00

Расходы в 2025 году составили:

- **субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)**

		2023	2024	2025
211	Заработная плата	36 381 785,84	42 178 579,74	48 925 293,30
213	Начисления на выплаты по оплате труда	11 011 385,63	12 738 035,68	14 775 438,57
214	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	200 000,00	483 043,85	684 543,60
221	Услуги связи	45 000,00	45 000,00	45 000,00
223	Коммунальные услуги	1 696 664,58	1 409 171,60	1 834 447,84
225	Работы, услуги по содержанию имущества	180 000,00	150 000,00	150 000,00
226	Прочие работы, услуги	1 299 000,00	548 016,00	150 000,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	181 446,48	276 310,57	
310	Расходы на приобретение основных средств	99 996,00	600 000,00	3 009 614,00
346	Расходы по приобретению материальных запасов	150 004,00	440 000,00	1 262 994,00
342	Расходы по приобретению продуктов питания	3 450 000,00	3 225 000,00	2 683 264,02
291	Налоги, пошлины и сборы	4 085,00	3 628,00	6 800,00
	Итого:	54 545 697,00	62 096 785,44	73 922 031,25

- **приносящая доход деятельность**

		2023	2024	2025
212	Прочие выплаты	1 800,00	21 000,00	14 500,00
214	Прочие выплаты	302 850,33	0,00	
221	Услуги связи	20 098,66	17 667,96	29 062,53
222	Транспортные услуги	0	0	
223	Коммунальные услуги	365 601,70	425 973,43	134 720,02
224	Арендная плата за пользования имуществом	169 308,00	59 500,00	76 014,71
225	Работы, услуги по содержанию имущества	195 628,28	360 847,84	267 837,46
226	Прочие работы, услуги	7 600,00	573 085,26	709 967,08
227	Страхование	15 000,00	15 000,00	15 000,00
291	Налоги, пошлины и сборы	1 904,00	1 428,00	1 904,00

292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	0	0	23 250,00
295	Другие экономические санкции	0	0	0
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	0	0	0
310	Расходы по приобретению основных средств	294 499,00	606 676,28	502 181,99
341	Расходы по приобретению медикаментов	3 419,00	14 730,00	0
342	Расходы по приобретению продуктов питания	801 239,83	1 063 862,68	762 734,81
343	Расходы по приобретению ГСМ	585,00	31 005,90	97 969,55
344	Увеличение стоимости строительных материалов	193 786,00	71 414,21	117 751,00
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	51 090,00	0	11 078,00
346	Расходы по приобретению материальных запасов	625 779,39	543 279,08	614 303,37
Итого:		3 695 014,00	3 937 331,64	3 378 274,52

• **субсидии на иные цели**

		2023	2024	2025
211	Заработная плата	153 670,53	0	
212	Прочие выплаты	0	0	15 200,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	46 410,31	0	
225	Работы, услуги по содержанию имущества	0	27 8090,00	1 877 135,97
226	Прочие работы, услуги	12 029 739,87	71 676,00	156 107,00
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	0	0	30 000,00
310	Расходы по приобретению основных средств	35 000,00	0	
340	Расходы по приобретению материальных запасов	0	0	
Итого:		12 264 820,71	99 476,00	2 078 442,97

Расход на 1 ребенка

2023	2024	2025
37 048,80	42 718,69	50 495,39

Дети-инвалиды

2023	2024	2025
1	3	4

**Дети из многодетных семей,
в которых трое и более несовершеннолетних детей**

2023	2024	2025
43	48	62

Опекаемые дети

2023	2024	2025
1	3	1

Дети участников СВО

2023	2024	2025
6	11	15

№ п/п	Наименование субсидии на иные цели	Остаток на начало отчетного периода	Получено субсидии на иные цели на отчетную дату	Кассовый расход на отчетную дату	Возвращено остатков субсидии на иные цели на	Остаток на конец отчетного периода	Причины неисполнения
1	Субсидия в целях проведения мероприятий по работе с детьми и молодежью	0	34720	34720	0	0	
2	Субсидия в целях администрирования переданного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	0	71 676,00	71 676,00	0	0,00	
3	Субсидия в целях обеспечения комплексной безопасности в муниципальных учреждениях Октябрьского района	0	1877 135,97	1 877 135,97	0	0,00	
4	Субсидия на организацию участия в творческих, просветительских мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней	0	64 911,00	64 911,00	0	0,00	
5	Субсидия в целях организации и проведения районных фестивалей, конкурсов	0	30 000,00	30 000,00	0	0,00	
ИТОГО:			2078442,97	2078442,97	0,00	0,00	

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выводы: Анализ всех направлений деятельности показывает, что МАДОУ «Радуга» является образовательной организацией, стабильно функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, реализуемыми образовательными программами, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года, в основном выполнены, все запланированные мероприятия проведены.

Вместе с тем, анализ позволил выявить *проблемные стороны и актуальные перспективы развития*, которые нашли отражение в планировании основных направлений деятельности учреждения на следующий 2026-2027 учебный год:

Направление 1. Создание условий для развития творчества и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Направление 2. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей в рамках просветительского направления деятельности с семьями воспитанников.

Направление 3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в рамках овладения основными компетенциями и преодоления ими профессиональных затруднений.

7.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

По результатам деятельности Учреждения за прошедший учебный год в соответствии с перспективными направлениями воспитательно-образовательной и педагогической деятельности определены **приоритетные задачи и планируемые мероприятия по реализации задач на 2026–2027 учебный год**, отражённые в годовом плане:

1) Организовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения образовательную среду, ориентированную на развитие инженерного мышления детей посредством внедрения современных образовательных технологий и организации специализированных лабораторий технического творчества.

- Организация обучения по внедрению и реализации современных образовательных технологий, направленных на формирование основ инженерного мышления у дошкольников: ТРИЗиРТВ, STEAM-образование;

- Моделирование предметно-пространственной среды по развитию инженерного мышления дошкольников (создание лабораторий технического творчества «Конструирование и моделирование», «Образовательная робототехника», «Техническое конструирование», «Медиа-студия «Детский взгляд», «Основы программирования»).

- Тематический Педагогический совет

2) Разработать и внедрить эффективную модель психолого-педагогической поддержки семей, организацию регулярных тематических мероприятий, направленных на повышение уровня вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада и развитие творческих способностей детей совместно с родителями.

- Организация системы работы в рамках реализации Программы родительского просвещения.

- Разработка и реализация плана обучающих мероприятий по основам детской психологии и педагогики

- Тематический Педагогический совет

3) Обеспечить развитие профессиональных навыков для внедрения и реализации современных педагогических технологий, рефлексии педагогической деятельности, повышения мотивации на самосовершенствование в процессе творческой, поисково-исследовательской деятельности

- Разработка и реализация планов работы творческих групп
- Разработка и реализация персонализированных программ наставничества
- Проведение презентаций и выставок методических продуктов инновационного опыта педагогов
- Трансляция результатов опыта инновационной деятельности (выступления и публикации материалов на различных уровнях).

Заведующий МАДОУ «Радуга» _____ С.Г. Сумкина