

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»
(МАДОУ «Радуга»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МАДОУ «Радуга»
(протокол от 19.03 2025 г. №03)

УТВЕРЖДЕН

Заведующим МАДОУ «Радуга»

С.Г. Сумкина
17 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Радуга» за 2025 год**

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» (далее – ДОУ) проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.29);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1493 от 04.08.2023г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (МАДОУ «Радуга»)
Руководитель	Сумкина Светлана Георгиевна
Адрес организации	628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия
Телефон, факс	(34678) 33503, (34678) 32311
Адрес электронной почты	raduga_ds@mail.ru
Учредитель	Управления образования администрации Октябрьского района
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 10.08.2017 № 2947, серия 86 ЛО1 № 0002197
Web – адрес сайта	https://raduga-ds86.gosuslugi.ru

МАДОУ «Радуга» расположено в микрорайоне Строителей пгт Приобье вдали от производственных предприятий и торговых мест. Рядом расположено здание МБОУ «Дом детского творчества «Новое поколение», МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа». Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями и социумом.

Здания (корпуса) ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 184 места. Общая площадь здания 1019 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 735 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

1.2 Структура и количество групп

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 6 месяцев до 7(8) лет. В Детском саду сформировано 8 групп, из них общеразвивающей направленности – 3, группа комбинированного вида – 4, группа компенсирующего вида для детей с расстройством аутистического спектра - 1. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Все группы разнородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Наполняемость групп:

- 1 группа раннего возраста — 20 детей;
- 2 группа раннего возраста — 20 детей;
- младшая группа — 28 детей;
- разновозрастная группа А – 15 детей;
- разновозрастная группа Б – 13 детей;
- старшая группа – 17 детей;
- подготовительная группа – 12 детей;
- группа для детей с РАС – 5 детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, в очной форме. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОО самостоятельно с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). А также в ДОО реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с РАС. Данные ОП ДО являются документами, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью образовательной деятельности детского сада является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа дошкольного образования, дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы:

- «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова дополняет раздел ОО «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 4-7 лет

- «Цветные ладошки» автор И. Лыкова - программа замещает продуктивную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализуют воспитатели в групповых помещениях, на территории ДОО, с детьми 2-7 лет.

Каждая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ОП ДО. Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое и речевое развитие. Художественно-эстетического; физическое и речевое развитие.

2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации программ в 2025 году во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее - ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с ОП ДО и АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная совместные деятельность, действия, праздник, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность тематического характера.
Речевое развитие	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировки детских литературных произведений, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров в подарок; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально- дидактическая игра; беседа, элементарное детское музыкальное творчество; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение песен

	и танцев; музыкальное упражнение и музыкально – ритмические движения; попевка, распевка; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; игра на детских музыкальных инструментах.
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (6 месяцев - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Продуктивный Частично-поисковый Исследовательский
Технологии проектной деятельности	
Технологии исследовательской деятельности	
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	
Информационно - коммуникативные технологии	
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии проблемного обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	

В течение 2025 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОУ.

Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись

игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций.

Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по ОП ДО и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденное Основное меню для организации питания детей (6 месяцев-3 года; 3–7 лет) на периоды: осеннее – зимний, весенний, летний, дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Группа компенсирующей направленности для детей с РАС открылась 05 ноября 2026 года. В группе осуществляется квалифицированная коррекция нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель реализации Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с РАС, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка с РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с РАС, оказание ему квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с РАС, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

В группах комбинированного вида (разновозрастная А, Б, старшая, подготовительная) реализуется основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и составляется индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих статус ОВЗ.

Цель АООП ДО достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей (представления о системном строении природы, осознанного бережного отношения к ней, а также основ экологической культуры; функционального совершенствования организма, повышение умственной и физической работоспособности, охрана и укрепление здоровья; навыков безопасного поведения дома и в детском саду; расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов, безопасного поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными; понимание простейших взаимосвязей в природе).

В области компенсации нарушения речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение недостатков звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям законным представителям.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района.

В связи с увеличением и усложнением нозологий в 2025 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется продолжать работу по переподготовке специалистов, работающих с такой категорией детей в 2026 году. С сентября 2025 года в штатном расписании введена ставка «учитель-дефектолог».



2.4. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

(всего семей на 31.12.2025 года – 116)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	78%
Неполная с матерью	24	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	2%

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

(всего семей на 31.12.2025 года – 116)

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	26%
Два ребенка	39	34%
Три ребенка и более	45	39%

Анализ таблицы показывает, что в детском саду возросло количество многодетных семей, родители (законные представители) отдают предпочтение приводить в детский сад всех детей из семьи).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
доверительная беседа, анкетирование, посещения на дому, дни открытых дверей, собрания	консультации, мастер-классы, проекты, игры, тематические буклеты, памятки, стендовая информация, адресная педагогическая литература, консультации специалистов, собрания, сайт ДОУ	акции, тематические вечера, круглый стол, выставки, совместные проекты	экскурсии, походы, проектная деятельность, субботники, праздники, традиционные мероприятия

2.5. Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительными общеразвивающими программами воспитанники были охвачены по следующим направлениям: познавательному («Уроки Марии Монтессори», кружок «ЛЕГО-конструирование» кружок «Ментальная Арифметика», шахматный кружок «Королевская пешечка», кружок «ЭкоБум»), художественному (кружок «Мастерилка», хореография «Созвездие», кружок «Ритмика для малышей») и физкультурно-оздоровительному (секция рукопашного боя, секция плавания), образовательно-развлекательное мероприятие «Детский праздник» не только в нашем образовательном учреждении, но и в других образовательных организациях поселка Приобье.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Название кружка/ секции	ОО	Количество детей, занимающихся в кружке/секции*	% охвата
Кружок по шахматам** «Королевская пешечка»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	42	47%
Кружок «ЛЕГО-конструирование»	МАДОУ «Радуга»	28	31%
Творческое объединение «Мастерилка»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	4	4%
Кружок «Ментальная арифметика»	МАДОУ «Радуга»	33	37%
Творческое объединение «Ментальная арифметика»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	3	3%

Секция «Плавание»	СК «Энергия» МБУ ДО «РСШОР»	4	4%
Секция «Рукопашный бой»	ИП «Беркут»	2	2%
Хореографический кружок** «Ритмика для малышей»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	42	47%
Субботняя школа «Уроки Марии Монтессори»	МАДОУ «Радуга»	7	7%
Хореографический коллектив «Созвездие»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	6	6%
Хореографический коллектив «Ассорти»	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	6	6%
Секция «Бокс»	МБУ ДО «РСШОР»	2	2%
Секция «Лыжи»	МБУ ДО «РСШОР»	2	2%
Мультистудия «Мульти Пульти»	МАДОУ «Радуга»	10	10%
Всего:		191	100%

*всего детей 3-7(8) лет 90 человек

** по договорам сетевого взаимодействия

В ДОУ ведутся платные образовательные услуги. За 2023 год заработано 269 650,00 рублей, за 2024 год - 236 970 рублей, за 2025 год - 340 820 рублей.

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во договоров	Количество услуг	Сумма
1.	Обучение по методике М. Монтессори	20	173	57 090
2.	Уроки «Лего-класс»	113	735	76 860
3.	Уроки рисования песком на световом столе	6	22	2 640
4.	Занятие в «Клуба выходного дня»	-	-	-
5.	«Галокамера» (соляная пещера)	60	406	42 630
6.	«Фантазия» в рамках клуба «Выходного дня»			
7.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика»	31	530	116 600
8.	Организация и проведение образовательно-развлекательного мероприятия «Детский праздник»	15	15	45 000
итого		245	1 881	340 820

3. Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет **заведующий ДОУ**. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления ДОУ невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ сформированы структура и коллегиальные органы управления:

- **Наблюдательный совет** – коллегиальный орган управления муниципальным автономным учреждением, реализующий принцип государственно-общественного характера управления.

- **Общее собрание работников** – осуществляет общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами; представляет полномочия работников ДООУ; в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Управляющий совет - создан с целью постоянной и систематической связью ДООУ с родителями; реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ; развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением о Наблюдательном совете, Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы ДООУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений: дети – родители – педагоги. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО и АОП ДО в ДООУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество результата освоения Программ воспитанниками ДООУ определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, используются разные современные образовательные технологии и техники, методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности выстроено с учетом заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учитель-логопед и воспитатели группы, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям, проводимых, в течение всего года и курсам повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

За отчетный период педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

Январь 2025 года – региональный семинар для представителей органов местного самоуправления по апробации и внедрению «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ХМАО-Югре» (онлайн);

Январь 2025 года – I Муниципальный форум «ПРОНаставничество» (диплом 1 степени);

Февраль 2025 года – Межмуниципальный семинар-практикум «Применение современных технологий, эффективных средств и приемов в работе с детьми с ОВЗ» г. Белоярский;

Февраль 2025 года – Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2025», номинация «Воспитатель года» (диплом участника), номинация «Дебют года» (диплом 3 степени) пгт Октябрьский;

Март 2025 года – Муниципальный фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Хореография» (диплом 2 степени);

Март 2025 года – заседание Приобского кустового методического объединения работников дошкольного образования в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» пгт Приобье;

Март 2025 года - заседание Приобского кустового методического объединения работников дошкольного образования в МАДОУ «Радуга» «Театрализованная деятельность в детском саду» пгт Приобье;

Март 2025 года - заседание Приобского кустового методического объединения работников дошкольного образования в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» «Год исторического наследия в Югре. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через погружение в традиции и культуру русского народа» сп Сергино;

Август 2025 года – Августовская региональная конференция «Образование в Югре: вызовы и векторы развития» г. Нижневартовск;

Август 2025 года – августовская муниципальная конференция «Будущее в настоящем: система образования Октябрьского района как пространство возможностей» пгт Октябрьское;

Ноябрь 2025 года – Региональный фестиваль инклюзивных практик «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет» г. Советский;

Декабрь 2025 года - заседание Приобского кустового методического объединения работников дошкольного образования в МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» «Традиции культур и быт российского казачества в воспитании дошкольников» пгт Приобье;

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей, питание;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно-образовательный процесс;
- взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно-хозяйственная финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей о деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДОУ, на территории и на прогулочных участках. Проводятся совместные традиционные мероприятия, праздника, развлечения, акции, образовательная деятельность, проектная деятельность и др.

В феврале 2026 года прошло анкетирование родителей (законных представителей) за 2025 год по изучению удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг «Реализация ООП дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района». В отношении МАДОУ «Радуга» были получены следующие результаты:

№	Критерии	Степень удовлетворенности(%)
1	Удовлетворенность образовательной деятельностью	94,71%
2	Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации	94,25%
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования	94,72%
4	Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования	94,76%
5	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	94,72%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

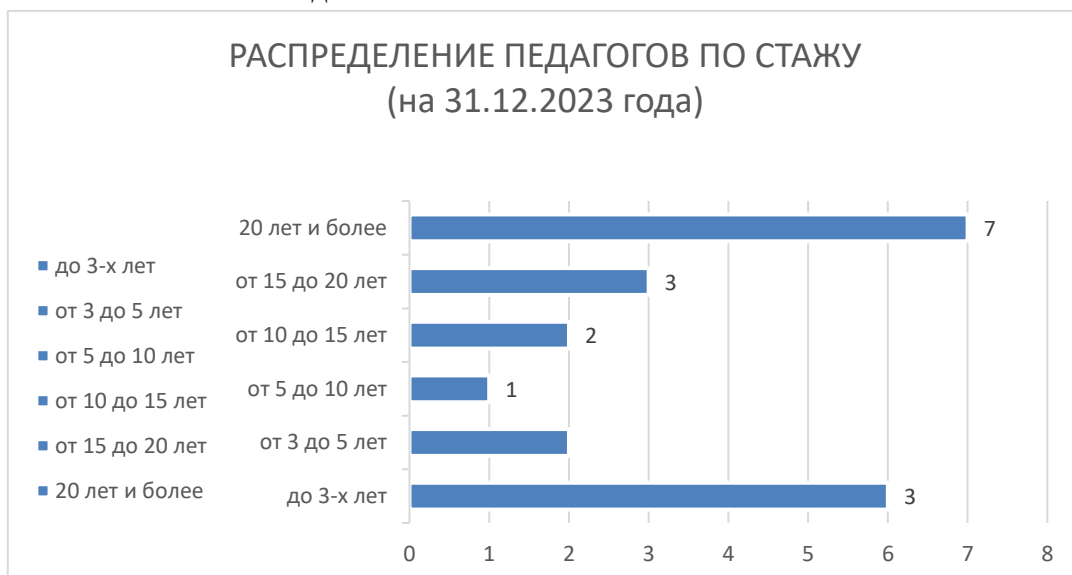
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

- Всего работников учреждения (с совместителями) – 50 человек
- Из них педагогов – 22 человека
- Детей по списку (на 31.12.2025) – 130 детей
- Соотношение воспитанников
 - на 1 сотрудника – 2,6
 - на 1 педагога – 6



В течение 2025 года педагогические работники прошли аттестацию и получили: соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя, высшая категория – 1 воспитатель.



Курсы повышения квалификации педагоги прошли в 2025 году по теме

- «Первая помощь в образовательной организации» 18 педагогов (82%)
- «ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации детско-взрослых проектов» 2 педагога (9%)
- «Становление основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» 2 педагога (9%)
- «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» 3 педагога (14%)
- «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификации образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» 1 человек (5%)
- «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» 1 человек (5%)
- «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации» 1 человек (5%)

На 31.12.2025 года 1 педагог обучался в ВУЗе, 2 педагога обучались в ССУЗе (дистанционно).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инструктор физического воспитания Анна Эдуардовна Овчинникова получила звание Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Наше дошкольное образовательное учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентами ВУЗов и ССУЗов на основании дуальных оговоров БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж», БУ «Советский политехнический колледж», БУ ПО ХМАО-Югры «Няганский политехнический колледж». Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. В 2025 году на базе ДОУ прошли практику 2 студента.

Таким образом, педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО и АОП ДО. За 2025 год значительно обновлена методическая литература и увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ <https://ds-raduga-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru>, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия. Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6.3. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ДОО проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинские блок включают в себя изолятор и медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Медицинская сестра ДОО ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет ежедневный утренний осмотр/фильтр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОО.

Для профилактики распространения вирусных инфекций все помещения, где находятся дети оснащены лампами рецеркуляторами, посуда и игрушки обрабатываются с применением дезинфицирующих средств (Прогресс, Део-Хлор).

Таким образом, результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию.

Сохранен контингент воспитанников. Для реализации всех программ в 2025 календарном году имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Приложение 1.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены на 31.12.2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/ 18%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/ 18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 44%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 14%
1.8.2	Первая	6 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 40%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 6 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 1019 кв.м на 1 воспитанника 7,83 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Площадь помещений 236 кв.м на 1 воспитанника 1,81 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да