



**Киселева Анастасия Александровна,
руководитель творческой группы «РИВ»**

Родительское собрание – студия

Тема: «Фейерверк игр»

Участники: воспитатель - родители

Цель: познакомить законных представителей воспитанников с новой технологией «Развивающие игры Воскобовича», дать почувствовать им ее значимость.

Задачи:

- Познакомить с особенностями, формами и методами работы в рамках РИВ.
- Повышать образовательную компетентность родителей через игру.
- Создать родителям комфортные психологические условия в ходе собрания.

Материал: Игры: «Геококт», кораблик «Плюх-плюх», «Игровизор», «Волшебный двухцветный квадрат», «Шнур-Малыш». Клубок ниток, схематический рисунок «Шифр», схема зашифрованного контура. Памятки с кратким описанием игр Воскобовича.

Ожидаемый результат от мероприятия: способствовать пониманию и принятию родителями новых технологий. Позволить родителям научиться играть самим и по-новому играть со своими детьми.

Ход собрания-студия

Воспитатель: Встаем в круг, беремся за руки и приветствуем друг друга.

- Здравствуй левая рука,
- Здравствуй правая рука,
- Здравствуй друг,
- Здравствуй друг
- Здравствуй дружный, дружный круг.

Именно круг символ чего-то целого, коллективного и я думаю нам всем хотелось бы, что бы все время пребывания ребенка в ДООУ мы были единомышленниками

Вступление воспитателя: Добрый вечер, уважаемые родители!

Думаю, вы согласитесь со мной в том, что многообразие детских магазинов и изобилие игрушек, порой затмевает сознание и мы тянемся к чему-то яркому, современному и не всегда задумывается о значении и влиянии той или иной игры, того или иного игрового пособия на развитие ребенка. В большинстве случаев для детей дошкольного возраста предметы окружающего быта и есть все-то, что необходимо для развития. Сейчас вашему вниманию будут представлены новые технологии игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича .

Мы с детьми, познакомились, совсем недавно с играми Воскобовича В.В. Играем с увлечением.

Они являются уникальными готовыми пособиями, с многообразием заданий. Способствуют всестороннему развитию личности.

Через игру дети могут обучаться чтению или счету, развивать психологические качества. Выполнять нетрадиционные упражнения.

Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить креативный подход и включить воображение.

Ваши дети хотят играть в игры не только в детском саду, но и дома. Они очень часто и охотно говорят и делятся своими впечатлениями с вами - родителями.

Сегодня и сейчас я, хочу вас познакомить и погрузить в эти игры, что бы вы смогли с детьми играть дома.

Воспитатель: Для того, что бы плодотворно поработать, нам с вами нужно будет разделить на четыре подгруппы.

Воспитатель: Первой подгруппе предоставляется конструктор «Геоконт». С помощью этой игры мы закрепляем цвет, формы, величины, развиваем мелкую моторику пальцев рук, учимся работать по схемам, ориентироваться по системе координат, анализировать и сравнивать.

Описание игры: квадратная доска с последовательным расположением гвоздей. С помощью цветных резинок выстраивается работа. Прилагаются готовые схемы с изображением.

Родители работают в парах. Один диктует схему - рисунок (Шифр), а другой за ним повторяет и с помощью резинок создает узор, закрепляя резинки на гвоздиках по схемам или придумывая их самостоятельно выкладывает рисунок на доске. И в конце оглашают, что за фигура получилась. Потом меняются местами и продолжают работать.

Родители: выполняют задание

Воспитатель: Вторая подгруппа знакомится с пособием «Двухцветный квадрат».

С помощью этого пособия изучаем геометрические фигуры, цвет. Развиваем воображение, память.

Воспитатель: На столе лежит геометрическая фигура. В виде квадрата. Красного и зеленого цвета

Воспитатель: Он нас приглашает в игровое путешествие. Он очень хочет с вами поиграть.

А теперь наш квадрат превратится в дом. Сделайте квадрат большим. Сгибаем 2 верхних угла – получилась крыша.

Воспитатель: Теперь делаем ежика.

Родители: Складывают ежика.

Воспитатель: Переверните квадрат зеленой стороной к себе, сложите пополам и загните верхний угол.

Воспитатель: Ежик любит конфетки. Сделаем из квадрата конфетку.

Родители: Складывают конфету.

Воспитатель: Кладем квадрат так, чтобы один угол был вверху, а второй внизу. А теперь складываем углы к середине.

Воспитатель: Тут на полянку выскочила белочка. Белочка не может попасть в гости к ежику. Ей перегородил дорогу ручеек. Нужно сложить квадрат, как конфету, и пополам. Наша конфета превратилась в лодку. Белочка отправляется на лодке в гости к ежику.

Воспитатель: Девочка по дорожке бежала, потеряла туфельку. Нужно помочь сделать туфельку

Родители: Делают туфельку

Воспитатель: Теперь нужно все готовые фигуры объединить в единый сюжет (сказку, рассказ) и рассказать о нем.

Родители: выполняют задание.

Воспитатель: Третья подгруппа знакомится с игрой кораблик «Плюх-Плюх». В основе игры лежит сказка о капитане Гусе и матросе Лягушке.

Игра состоит из 5 мачт, 15 цветных флажков, шнурок. Флажки нанизываются на мачты, соответственно числу.

Родители делятся на пары.

Воспитатель: Один родитель берет на себя роль капитана и комментирует по схеме, второй родитель матрос, закрывает глаза, слушает указания капитана и выполняет (закрепить указанное количество флажков на мачты, в нужном направлении и продеть шнурок, через все мачты). Задание выполняется на скорость. Чья пара быстрее выполнит задание, та победила. Можно меняться ролями и продолжать играть.

Родители: выполняют задание.

Воспитатель: Четвертая подгруппа знакомится с игрой «Игровизор».

Тренажер, развивает мелкую моторику пальцев рук у детей, учит детей работать с контуром, ориентироваться на плоскости, писать графические диктанты, знакомит с понятием симметрия.

Игровизор представляет собой подложку с прозрачной пленкой, скрепленных пружиной. На прозрачной пленки рисуем маркером на водной основе. Все нарисованное легко стирается. На подложке в углах нарисованы животные. Ребенок с их помощью ориентируется на листе. (Лев находится в левом верхнем углу, лань в левом нижнем углу, павлин в правом верхнем углу, а пони в правом нижнем углу). Под пленку кладется лист с графическим изображением (прописи, лабиринты или раскраски) и вот уже задание для ребенка готово.....

Воспитатель: перед вами лист - задание нужно с помощью заданной схемы, соединить по контуру все заданные точки и угадать какая фигура получилась. Придумать свою фигуру и зашифровать ее. Потом представить шифровку для отгадки.

Родители: выполняют задание.

Воспитатель: Пятая подгруппа знакомится с игрой «Шнур-Мальш», «Шнур-Затейник»,

«Шнур-малыш» и «шнур-затейник» представляют игру прямоугольная дощечка с креплениями и разноцветными шнурками.

С помощью схемы можно продевать шнурки в отверстие или наматывать их на крепления. В результате получается рисунок или написанное слово. С помощью пособия можно провести графический диктант, что ускорит запоминание ребенком букв и цифр. Работая со шнурками, ребенок будет развивать мелкую моторику. Ориентирование в трех рядах креплений будет способствовать развитию пространственного мышления. У детей развивается внимательность, память, вырабатывается усидчивость.

Воспитатель: предлагаю с помощью «Шнура-малыша» выполнить графический диктант по готовой схеме-шифр:

-выныриваем из левого нижнего угла

-два шага вверх, огибаем

-три шага вправо, огибаем

-один шаг вниз, огибаем

-три шага влево, ныряем.

Что, получилось?

Родители: флажок

Воспитатель: А сейчас предлагаю поменяться подгруппами и поиграть с любой понравившейся игрой. Попробовать самостоятельно обучить игре других.

Родители: Выполняют задание.

Воспитатель: Приглашаю всех родителей в круг.

Родители: Каждая подгруппа защищает свою игру, демонстрирует задания, которые им были предложены.

Воспитатель: Сейчас предлагаю в кругу, взять клубок ниток и передаем клубок от одного к другому, сообщая о том, какая игра больше всех понравилась, на что она направлена, что может ваш ребенок через игру узнать и чему научиться и понравилась ли игра, готовы ли играть с детьми дома.

Родители: Выполняют задание.

Воспитатель: У нас с вами получилась из ниток паутина, которая объединила нас в единую команду (семью), готовую сотрудничать друг с другом.

После собрания, каждому родителю раздаются памятки с кратким описанием игр В.В. Воскобовича.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Таким образом, проведение мероприятия показало, что родители готовы к внедрению новой педагогической технологии. Совместная работа позволила мне и родителям воспитанников, быть открытыми. Многие родители открыли в себе скрытые таланты.

Я убеждена, что успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь тогда, когда есть сотрудничество между родителями и воспитателем.

Родители готовы оказывать практическую помощь в группе (участвовать в занятиях, быть волонтерами)

Исходя из выше изложенного, в дальнейшем планирую продолжать свою работу с внедрением новых технологий. Проводить работу с родителями с использованием разнообразных форм работы (очной, дистанционной, интерактивной): игротренинги, мастер-классы, консультации, работа в чатах, мессенджерах.